

RAPORT REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ W ZESPOLE SZKOŁ W KONIECZKOWEJ ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Zadania oświatowe realizowane były na podstawie :

art. 35 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.2))

§ 24. 1. i § 25 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015, poz. 1270).

Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej

- a) Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
- b) Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
- c) Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

Zespół Szkół w Konieczkowej w roku szkolnym 2016/17 liczył 123 uczniów, jest to o 3 uczniów mniej w porównaniu do roku 2015/16

W skład zespołu wchodziło jedno oddziałowe gimnazjum 43 uczniów, szkoła podstawowa – 58 uczniów oraz oddział przedszkolny z grupą dzieci pięcio- i sześciolletnich - 22 dzieci.

W roku szk.2016/17 w szkole pracowało 23 nauczycieli , pedagog (1 raz w tygodniu) i 2 pracowników obsługi.

Jednym z zadań szkoły jest prowadzenie nadzoru pedagogicznego w sposób określony Rozporządzeniem MEN z dnia 27 sierpnia 2015r.

Celem nadzoru pedagogicznego było doskonalenie jakości i rozwój szkoły z ukierunkowaniem na rozwój ucznia oraz rozwój zawodowy nauczyciela .

Nadzór pedagogiczny na podstawie , którego powstał poniższy raport pełnił funkcje:

- popularyzacyjną polegającą na przekazywaniu nauczycielom informacji o nowych aktach prawnych i ich zmianach, gromadzeniu, przetwarzaniu i udostępnianiu nowości wydawniczych, metodycznych i eksperymentalnych.

- diagnostyczną - sprowadzała się do stawiania diagnoz na podstawie zebranych informacji z różnych źródeł, w tym w wyniku obserwacji zajęć, badania wyników nauczania, wyników konkursów przedmiotowych i innych.

- inspirującą do podjęcia nowych działań zgodnych z potrzebami szkoły

- Kontrolno-oceniającą , która obejmowała hospitacje, obserwacje i badania wyników nauczania w celu ustalenia stopnia zgodności realizacji zadań z obowiązującymi przepisami oświatowymi.

W Zespole Szkół zgodnie z planem nauczania prowadzone było nauczanie dwóch języków obcych: języka angielskiego w szkole podstawowej oraz języka niemieckiego w klasach gimnazjum jako drugiego języka obowiązkowego. W klasach przewidzianych rozporządzeniem prowadzone było nauczanie przedmiotu " Wychowanie do życia w rodzinie". Po za zajęciami wynikającymi z ramowych planów nauczania i odrębnych przepisów dotyczących prowadzenia dodatkowych zajęć odbywały się zajęcia korekcyjno-wyrównawcze i sportowe.

W zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów na podstawie art. 42 p.2 KN. nauczyciele prowadzili kółka zainteresowań : przyrodnicze, informatyczne, muzyczne, historyczne. zajęcia przygotowujące do sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i konkursów przedmiotowych .

Wszyscy nauczyciele realizowali programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne były jasne i zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom na lekcjach a rodzicom na spotkaniach z rodzicami.

Nauczyciele planowali realizację treści kształcenia, uwzględniając korelację między przedmiotową. Świadczą o tym plany wynikowe z poszczególnych przedmiotów. Treści kształcenia były realizowane w większości zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają

zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz obserwacje lekcji prowadzone przez dyrektora. Nauczyciele respektowali postanowienia oraz dostosowywali wymagania edukacyjne dla uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie do wskazówek Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w realizowane były w codziennej pracy nauczycieli szczególnie polonistów jak też poprzez jednorazowe akcje zorganizowane i prowadzone przez bibliotekę szkolną –opis działań w dalszej części raportu

(str. 10-11)

Kompetencje informatyczne rozwijane były na zajęciach dydaktycznych na większości przedmiotów , uczniowie wykorzystywali i poszerzali umiejętności podczas przygotowywania referatów , prezentacji , realizacji projektów , wyszukiwania potrzebnych informacji na dany temat . Rozwijali swe kompetencje w codzienny życiu szkolnym korzystając z dziennika elektronicznego oraz komunikatorów w nim zawartych.

Ponadto klasy IV i I gimnazjum uczestniczyły w innowacji pedagogicznej w zakresie programowania a uczniowie kl.VI wzięli udział w międzyszkolnym konkursie informatycznym zorganizowanym przez ZS w Połomii.

Program wychowawczy szkoły oparty jest na treściach wychowania chrześcijańskiego i patriotycznego . Nauczyciele i wychowawcy we współpracy z rodzicami kształtowali postawy humanistyczne : bezinteresowność, godność , sumienność, odpowiedzialność , wrażliwość na uczucia i krzywdę innych oraz szacunku do tradycji

Uczniowie przygotowali i uczestniczyli w uroczystościach patriotycznych na terenie szkoły oraz gminy : obchodach 3- maja,

11- listopada .

W obecnym roku szkolnym uczniowie brali udział w uroczystościach o charakterze patriotyczny i nawiązujących do tradycji między innymi:Dzień Edukacji Narodowej, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Rocznica Konstytucji 3-go maja

Jasełka szkolne, Dzień Babci i Dziadka , Dzień Patrona Szkoły, Noc Muzeum

Podczas Nocy Muzeum uczniowie prezentowali pieśni patriotyczne, recytowali utwory o tematyce ojczyźnianej oraz prezentowali utwory instrumentalne

Ewaluacja wewnętrzna

§ 24.1. – organizacja ewaluacji wewnętrznej i wykorzystanie jej wyników do doskonalenia jakości pracy szkoły.

Lp.	Obszar podlegający ewaluacji	Cele ewaluacji	Forma	Uwagi / wnioski
1.	Efekty działalności dydaktycznej,	Diagnoza szkolna i jej analiza na przykładzie próbnych egzaminów gimnazjalnych w kl. III oraz egzaminu końcowo rocznego	Test diagnostyczny Arkusze egzaminacyjne	Została przeprowadzona diagnoza szkolna i analizy próbnych egzaminów gimnazjalnych. Diagnoza oparta była na arkuszach opracowanych przez wydawnictwo Nowa Era. Wnioski dotyczące obszarów pracy z uczniami kl. III gim. zostały wdrożone przez nauczycieli uczących w tej klasie Przełożyło się to wymiernym wynikiem końcowego egzaminu gimnazjalnego, analiza ocen końcowo rocznych u większości uczniów jest spójna z wynikiem egzaminu.

2.	Nauczyciel przygotowuje i wykorzystuje pomoce dydaktyczne w procesie dydaktycznym i opiekuńczym	Badanie opinii na temat Wykorzystania pomocy dydaktycznych w procesie dydaktycznym.	Ankieta do rodziców ,uczniów, nauczycieli ; Wywiad z dyrektorem,	Opis respondentów, narzędzi i wyników zawiera raport z ewaluacji opracowany przez zespół ewaluacyjny. Badanie opinii zostało przeprowadzone zgodnie z planem.
3.	Rodzice są partnerami szkoły	Diagnoza zadowolenia rodziców w proces komunikacji i zaangażowanie w działalność szkoły	Ankieta dla nauczycieli i rodziców	Opis narzędzi ,wyniki zawiera raport z ewaluacji opracowany przez zespół ewaluacyjny. Badanie i odpowiedzi dotyczące zagadnień zostały przeprowadzone zgodnie z planem.

Obszar 1. Ewaluacji wewnętrznej

Na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów. Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów pracy przez poszczególnych nauczycieli z daną grupą uczniów. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów.

W klasie III gimnazjum przeprowadzono kilkakrotnie testy sprawdzające i zadania z arkuszy egzaminacyjnych z poprzednich lat.

Zestawienie wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzonych i opracowanych przez OKE w skali Staninowej

Ogólne wyniki egzaminu gimnazjalnego dla uczniów Gimnazjum Publicznego im. Jana Pawła II w Konieczkowej

Rok szkolny	Stanin części humanistycznej		Stanin części matematyczno-przyrodniczej		Stanin część językowa	
	Wos i histo	j.polski	matematyka	p.przyrodnicze	j. angielski	j. niemiecki
2016/17	6	5	4	6	5	3
2015/16	8	7	6	5	4	6
2014/15	7	8	5	6	6	5

Wyniki egzaminu gimnazjalnego – część humanistyczna - ogólne zestawienie:

Rok szkolny	Średnie wyniki w punktach :			
	szkoła	Gmina	Powiat	Województwo
	j. pol /hist	j.pol /hist	j.pol /hist	j.pol /hist
2016/2017	22,2/20,0	23,4/20,8	22,5/19,8	22,7/ 19,3
2015/2016	24,3/21,8	23,0/19,3	23,0/ 18,6	22,6/18,3
2014/2015	22,4 /22,3	20,7 / 22,0	20,3/ 20,7	20,1 / 20,8

Wyniki egzaminu gimnazjalnego – część mat. – przyrodnicza - ogólne zestawienie:

Rok szkolny	Średnie wyniki :			
	szkoła	Gmina	Powiat	Woje wódz.
	mat./ przyr	mat./ przyr	mat./ przyr	mat./ przyr
2016/2017	10,9/14,8	13,6/15,8	14,0/15,1	14,2/14,9
2015/2016	14,7/14,1	13,9/ 15,0	14,1/15,0	14,1/ 14,7
2014/2015	13,1 / 14,1	14,0 / 14,7	14,4 /14,4	14,6 / 14,3

Wyniki egzaminu gimnazjalnego . – część język obcy(j. angielski) - ogólne zestawienie:

Rok Szk.	Średnie wyniki :			
	szkoła	Gmina	Powiat	Wojewódz.
	j.ang p./ j.ang. ro	j.ang p./ j.ang. ro	j.ang p./ j.ang. ro	j.ang p./ j.ang. ro
2016/2017	26,5/16,4	27,3/20,0	26,1/18,6	26,3/18,6
2015/2016	21,5/14,3	23,3/14,7	24,4/15,9	24,9/ 16,7
2014 / 2015	28,6 / 18,4	25,8/ 18,1	25,4 /16,7	26,1/ 18,1

Wyniki egzaminu gimnazjalnego. – część język obcy(j. niemiecki) - ogólne zestawienie:

Rok Szk.	Średnie wyniki :			
	szkoła	Gmina	Powiat	Wojewódz.
	j. niemiecki p.	j. niemiecki p.	j. niemiecki p.	j. niemiecki p.
2016/2017	16,8	21,3	21,2	21.2
2015/2016	24,3	26,9	21,8	22,8
2014/2015	28,6	25,8	25,4	26,1

Obszar 2 i 3. Ewaluacji wewnętrznej

Na podstawie analizy danych : wywiadu z dyrektorem szkoły, ankietowaniu nauczycieli i poczynionych obserwacji, wynika, że szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie, które umożliwiają realizowanie podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć. Szkoła dysponuje bazą niezbędną do realizacji swoich zadań statutowych. Z ankiety przeprowadzonej wśród 20 nauczycieli wynika, że w szkole panują zadawalające warunki lokalowe i jest odpowiednie wyposażenie umożliwiające w pełni realizację podstawy programowej i przyjętych do pracy programów. W szkole znajdują się potrzebne do tego pomoce dydaktyczne. Baza i wyposażenie odpowiadają liczbie uczniów, pracowników i zadaniom szkoły. Uczniowie i pracownicy mają dostęp do materiałów dydaktycznych zgodnie z potrzebami. Przeprowadzona obserwacja szkoły pozwala stwierdzić, że pomieszczenia są czyste, zadbane. Nauczyciele dbają o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne. Szkoła posiada salę gimnastyczną z zapleczem na sprzęt sportowy. W szkole znajduje się ciasna biblioteka, sala komputerowa oraz pomieszczenie, które pełni funkcję stołówki i świetlicy szkolnej. W bibliotece zgromadzony jest niezbędny, systematycznie uzupełniany księgozbiór.

Biblioteka jest dostępna w czasie pracy szkoły dla wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców. Pokój nauczycielski wyposażony jest w stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu.

Stwierdzono, że wyposażenie i stan poszczególnych pomieszczeń odpowiadają ich przeznaczeniom i funkcjom. Sprzęt szkolny i środki dydaktyczne są właściwie utrzymywane, zabezpieczone i wykorzystywane. Systematycznie analizowany jest stan bazy i wyposażenia, a także podejmowane są działania w celu zaspokajania potrzeb w tym zakresie. Sprzęt jest właściwie utrzymywany. Szkoła zapewnia odpowiednie warunki BHP. W miarę możliwości finansowych modernizowana jest infrastruktura techniczna szkoły, na bieżąco prowadzone są niezbędne naprawy i remonty. Teren wokół szkoły zagospodarowany zgodnie z potrzebami.

Działania podejmowane w szkole wspierają rodziców w wychowywaniu ich dzieci. Rodzice mają możliwość wyrażania swojej opinii o pracy szkoły i procesie nauczania. Rodzice traktowani są jako partnerzy, tzn. szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje je w pracy, mają możliwość włączania się w różne działania szkoły.

Według opinii nauczycieli i samych rodziców ich zaangażowanie w przedsięwzięcia organizowane w szkole jest zadawalające. Dla większości rodziców formy kontaktu ze szkołą i sposoby informowania o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci są optymalne. Większość rodziców jest zadowolona z kontaktu i współpracy ze szkołą oraz współdecydowania w sprawach szkoły. Duża część chętnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych.

Kontrola - w roku szkolnym 2016/2017 kontroli podlegały następujące obszary:

1. Sposób realizacji zadań z zakresu upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży podczas

zajęć dydaktycznych

2. Przestrzegania przepisów WSO

Ponadto dyrektor szkoły prowadził kontrolę w następującym zakresie:

1. Prawidłowości prowadzenia dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, pozalekcyjnych, nauczania indywidualnego)-co dwa miesiące

2. Prawidłowości prowadzenie dokumentacji pedagoga, biblioteki, świetlicy szkolnej - co dwa miesiące
3. Stosowania przez nauczycieli zapisów WSO ze szczególnym uwzględnieniem systematycznego oceniania (w styczniu i maju 2017r)
4. Dokumentowania i realizacji przepracowania przez nauczycieli dodatkowych godzin
5. Realizacji liczby godzin określonych w ramowych planach nauczania - na bieżąco
6. Przebiegu kształcenia uczniów niepełnosprawnych z uwzględnieniem harmonijnego przebiegu zajęć wyrównawczych i rewalidacyjnych
7. Efektów uczestnictwa uczniów w konkursach międzyszkolnych

Ad.1 W wyniku kontroli wymienionych obszarów stwierdzić należy , że dzienniki lekcyjne prowadzone były systematycznie ,nie stwierdzono braków we wpisach wynikających z obowiązków wychowawców jaki nauczycieli uczących .

Ad. 2 Dokumentacja pedagoga, biblioteki i świetlicy również prowadzona była prawidłowo i systematycznie . W księdze bibliotecznej wpisano książki przyjęte na wyposażenie szkoły z Rządowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – Książka moich marzeń oraz prawidłowo udokumentowano liczbę wypożyczeń , zwrotów i odpisów materiałów z programu MEN –na wyposażenia szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe

Z analiz pracy biblioteki wynika ,że nastąpił wzrost liczby wypożyczeń w roku szkolnym 2016/17 wypożyczonych zostało 1743 książki.

Panie pod okiem ,których prowadzona była biblioteka zorganizowały na terenie szkoły działania mające na celu zwiększenia czytelnictwa wśród odbiorców . Do ciekawych form należy zaliczyć :

- Organizowanie wystawek książek w salach lekcyjnych. Były to wystawki promujące twórczość poszczególnych autorów,

np. : Astryd Lindgren, C. S. Lewisa, A. Maleszki, Henryka Sienkiewicza, A. Szklarskiego czy książki tematycznie związane z aktualnymi tematami realizowanymi na lekcjach poszerzające wiedzę uczniów, czy z twórczością danego autora.

- Przygotowywanie „spektakli teatralnych” i prezentowanie przed koleżankami i kolegami. Klasa V przygotowała i przedstawiła

dwie inscenizacje pt. „Demeter i Kore” i „Bazyliuszka”.

Uczniowie klasy IV samodzielnie przygotowali scenariusz i potrzebne kukielki do przedstawienia baśni pt. „Pinokio”,

-Projekty czytelnicze. Uczniowie klasy IV – „Wśród bohaterów Narnii”; Klasa VI – „Śladami Tomka Wilmowskiego”

i „Mój kosmos” w oparciu o twórczość Stanisława Lema.

- Pisanie opowiadań twórczych, np. uczniowie klasy V inspirowani książką Adama Bahdaja „Wakacje z duchami” pisali opowiadania twórcze na „To była niesamowita przygoda...”.

- Prezentowanie wybranych pozycji książkowych na lekcjach języka polskiego, czytanie wybranych fragmentów.

- W celu zachęcenia do częstszego sięgania do utworów patrona naszej szkoły Jana Pawła II , klasa I gimnazjum przygotowywała projekty

- Na korytarzach wystawiono tzw. „Książkę na przerwę”, były tam różne książeczki do poczytania , ale też wydawnictwa albumowe i książki popularnonaukowe.

- Pisanie przez uczniów recenzji wybranych utworów , które prezentowali na forum klasy i forach internetowych

- Zorganizowanie dla uczniów klasy II i III SP Konkurs „Pięknego czytania”

- Wyjazdową wizytę w Gminnej Bibliotece Publicznej w Niebylcu. Uczniowie mieli okazję wysłuchać pięknie opowiedzianej przez panią bibliotekarkę – Bogusławę W. legendy związanej z naszą najbliższą okolicą, poznali historię biblioteki w Niebylcu. Uczyli się również korzystać z katalogów bibliotecznych. Zostali zapoznani z księgozbiorem oraz nowościami czytelniczymi znajdującymi się w bibliotece.

- 9.06 2017r. zorganizowano spotkanie z Panem Antonim Chuchłą , autorem wielu publikacji o Gminie Niebylec w celu zwrócenia uwagi na wydawnictwa regionalne. Poprzedzone ono było lekcją w każdej klasie na poznanie tych publikacji.

- 19.06.2017r. uczniowie gimnazjum uczestniczyli w spotkaniu autorskim z poetą Wiesławem Zielińskim zorganizowanym przez GBP w Niebylcu.

ad.3 Na podstawie kontroli dzienników jak i obserwacji lekcji zauważalne jest , że WSO obowiązujący w szkole w dużej większości nauczyciele stosują w codziennej pracy . Ilość ocen oraz różnorodność form aktywności ucznia którą nauczyciele oceniali dała możliwość wystawienia ocen końcoworocznych w sposób obiektywny . Zapisy WSO w obszarze oceniania zachowania dają możliwości podejścia indywidualnego do ucznia jednakże często powodują nieporozumienia co do zasadności w zapisach pozytywnych jak i negatywnych uwag przez poszczególnych nauczycieli (poczucie tzw. lubienia i nielubienia ucznia). Ustalenia i zapisy WSO , są przez nauczycieli przestrzegane.

ad.5 Analiza zapisów w dziennikach oraz sprawozdań nauczycieli pozwala stwierdzić, że ilość zrealizowanych godzin odpowiadała ilości ramowego

planu nauczania , zrealizowana ilość jednostek lekcyjnych zapewniała na wszystkich przedmiotach realizację podstawy programowej .

ad.6 Od września 2016 roku prowadzone były dla 2 uczniów a od listopada 2016r. dla trzeciego dziecka zajęcia rewalidacyjno-wyrównawcze

Zajęcia odbywały się zgodnie z przepisami tj. w wymiarze 2 godzin tygodniowo dla każdego dziecka . Nauczyciele pracowali z dziećmi nad obszarami wymagającymi dodatkowego, indywidualnego wsparcia i pracy. Dla każdego dziecka został opracowany IPET, a zajęcia odbywały się zgodnie z przyjętym harmonogramem. Płynność przebiegu zajęć w przypadku każdego z dzieci objętych zajęciami rewalidacyjno-wyrównawczymi zakłócały ich nieobecności spowodowane chorobą .

ad.7 Jednym z celów kontroli było sprawdzenia czy uczniowie angażują się w samorozwój poprzez udział w konkursach międzyszkolnych

Klasa	Tytuł konkursu	Ilość uczniów	Ilość wyróżnień i laureatów	Szczebel konkursu
0	Moja ulubiona postać z ekranu	3	1 - III miejsce A. Sołtys	ogólnopolski
0	Po prostu koci świat	2	-	ogólnopolski
0	Moja ulubiona postać z bajki – Jaś i	4	-	ogólnopolski

	Małgosia			
0	Mój kochany zwierzak	2	-	ogólnopolski
0	Świat kosmosu	3	-	ogólnopolski
0	Wiosenna łąka	1	-	ogólnopolski
0	Wiersze J. Brzechwy oczami dziecka	3	1 - I miejsce Z. Sołtys	międzynarodowy
0	Ilustracja okładki do bajki o smoku wawelskim	3	-	ogólnopolski
0	Jan Paweł II w oczach dzieci	4	2	gminny
0	Portret mojej mamy	5	1 wyróżnienie - A. Sołtys	ogólnopolski
0	Bocian w krainie przyrody	2	-	ogólnopolski
0	Zwierzaki cudaki – konkurs komputerowy	4	Wyróżnienie Z. Sołtys	ogólnopolski
V i VI	„Polska moja Ojczyzna-przeszłość i teraźniejszość”.	2	K. Stanisławczyk K. Lubas	wojewódzki
	XXIII Wojewódzki Konkurs Szopek Bożonarodzeniowych w Rzeszowie	8	I m. M. Bober Wyróżnienia: -K. Daszykowska - K. Porcek - M. Szpiech, K. Kozak - D. i Sz. Wesołowsky - A. Frączek	wojewódzki
	Wojewódzki Turniej Poezji i Prozy „Zawsze wierni” w Wiercanach	2	- II m. Iwona Smela -udział K. Szeniak	wojewódzki
	XII Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Poezji Religijnej w	2	- II m. I. Smela -wyr. – I. Korzeniowska	powiatowy

	Godowej			
	13 Ogólnopolski Konkurs Poetycki „Ja i świat” w WDK Rzeszów	3	Udział/ Smela K., G. Gibała, A. Frączek	ogólnopolski
	IV Ogólnopolski Konkurs Poetycki „O niebylecki miecz”	6	Im. N. Barańska, wyróż. –G. Widłak,	ogólnopolski
III gim. II gim.	XII Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Poezji Religijnej w Godowej	2	- II m. I. Smela -wyr. – I. Korzeniowska	powiatowy
V	Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Poezji Religijnej w Godowej	2	J. Rozborska – wyróżnienie	powiatowy
	Wojewódzki Konkurs Poetycki „Ja i świat”	2	-----	wojewódzki
	Gminny Konkurs Recytatorski „Pamiętamy”	1	K. Stanisławczyk – II m.	gminy
	Gminny Konkurs Recytatorski Poezji Karola Wojtyły	2	A. Żybura – II m. K. Stanisławczyk – II m.	gminny
	Mini piłka ręczna	3 chłopców 2 dziewczynki	II miejsce – drużyna dziewcząt i III miejsce drużyna chłopców	gminny
	Mini koszykówka	2 chłopców 2 dziewczynki	II miejsce – drużyna chłopców III miejsce drużyna dziewcząt	gminny
	Mini piłka siatkowa	3 chłopców 2	II miejsce chłopców II miejsce chłopców	gmina

		dziewczynki		
	Mini piłka nożna	4 chłopców	III miejsce w gminie	gmina

	Tenis stołowy	2	Chłopcy : I miejsce w gminie, II miejsce w powiecie, III miejsce w rejonie (Wolanin Marcin, Smela Kamil, Szeniak Krzysztof) Dziewczynki : I miejsce w gminie, III miejsce w powiecie	Zawody gminne, powiatowe, rejonowe
IIIgim.	Szachy indywidualnie	2	I miejsce w gminie : Szeniak K., III miejsce w gminie: Dziki P.	Zawody gminne, powiatowe
	Liga lekkoatletyczna	10	Chłopcy III miejsce w powiecie	Gminne
	Liga Podkarpacka Dzieci i Młodzieży w narciarstwie alpejskim	7	III miejsce drużynowo w województwie I miejsce Smela K. w Puchar Miasta Krosna	wojewódzkie
IIIgim.	Ogólnopolskie Spotkanie UKS-ów w narciarstwie alpejskim w Kluszkowcach	4	V miejsce Smela K.	ogólnopolskie
	lekkoatletyka	18	Smela Kamil – I m. w gm. i pow. w biegach przełajowych na 300 m , Śliwa Sebastian – V miejsce w gm. w biegach przełajowych Dziki Paweł -II m. w gm. III m. w pow. w biegu na 300 m Kozimor Dawid – I m. w gm, II w powiecie w pchnięciu kulą, Soltys Kacper – II m. w gm. w	Zawody gminne, powiatowe

			rzucie oszczepem, Korzeniowski Bartłomiej –IV m. w gm. w rzucie oszczepem,	
	Biegi przełajowe	8	I m. w sztafecie chłopców – Sołtys Kacper, Smela Kamil, Dziki Paweł, Korzeniowski Bartłomiej	
IIsp	„Nie bądź obojętny na przemoc”	5	Im.- G. Sołtys	gminny
IIsp	„Jan Paweł II w poezji i w piosence”	7	1	gminny
IIsp	Konkurs polonistyczny „Ja i świat”	1	0	powiatowy
IIsp	„Profesjonalni, sprawni, pomocni”	4	0	powiatowy
IIsp	Konkurs matematyczny	1	II m. – A. Sierżęga	gminny
VI	Konkurs Informatyczny	2	0	rejonowy
V-VI	Ogólnopolski Turniej Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego	4	0	powiatowy
IIIgim.	Festiwal Piosenki Różnej GOK Niebylec	4	Wyróżnienie –Karolina Smela	gminny
	XIX Ogólnopolski konkurs plastyczny Państwowej Straży Pożarnej	5	0	ogólnopolski
IV-VI Igit.	„Kolędnicy-Wędrownicy” Dom Kultury- Krasne	8	0	wojewódzki
IIIgim.	Wojewódzki Konkurs Historyczno – Religijny „1050 lat Chrztu Polski”	3	Im.- I. Smela , IIIm. K. Szeniak S. Śliwa	rejonowy
IIIgim.	Wojewódzki Konkurs Historyczno – Religijny „1050 lat Chrztu Polski”	3	Laureat – K. Szeniak, Finalista – I. Smela Finalista – S. Śliwa	wojewódzki
VI	Wojewódzki Konkurs Historyczno – Przyrodniczy „Polska moja Ojczyzna	2	Laureat-K. Stanisławczyk Finalista- K. Lubas	wojewódzki

V	– przeszłość i teraźniejszość. Jagiellonowie na tronie polskim”			
---	--	--	--	--

Wspomaganie § 24.3 – wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań.

1. Organizowanie szkoleń i porad.

2. Motywowanie do doskonalenia zawodowego nauczycieli i rozwoju zawodowego.

Przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających ze sprawowanego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego

Ad. 1. na rok szk. 2016–2017 określono plan doskonalenia zawodowego nauczycieli Zespołu Szkół w Konieczkowej

a) organizacja szkoleń i porad

Lp.	Zadanie	Cel
	Opracować harmonogramu posiedzeń Rad Pedagogicznych i zespołów przedmiotowych	Doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu zapewniania jakości oraz wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań wynikających z planu pracy szkoły

Lp.	Forma kwalifikacji/doskonalenia	Nazwa kierunku/szkolenia	Nazwisko i imię nauczyciela	Termin kształcenia	Rodzaj uzyskanych kwalifikacji
1.	Kursy kwalifikacyjne	Oligofrenopedagogika		Nie zrealizowano	Prowadzenie zajęć z

	i doskonalące				Z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych
2.	warsztaty dla nauczycieli ZS w Konieczkowej na temat „	Jak sprostać wymaganiom podstawy programowej w pracy z uczniem z upośledzeniem w stopniu lekkim w szkole ogólnej? ”	Rada Pedagogiczna	10.10.2016r	doskonalenie własnych metod pracy z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych
3.	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Efektywne metody nauczania Aktywne i prawidłowe prowadzenie zajęć z wychowawcą.	Rada Pedagogiczna	Przeprowadzono : cz.1 w listopadzie 2016r. cz.2 w marcu 2017	doskonalenie własnych metod pracy
4.	Kurs BHP – kadra pedag.	Kurs BHP	Nowo zatrudnieni Nauczyciele	Przeprowadzono w październiku 2016r	Znajomość zasad bezpieczeństwa przy pracy
5.	Konferencja	Diagnoza dydaktyczna i jej analiza na przykładzie wyników próbnego egzaminu	Zespół diagnostyczny	30.01.2017	Znajomość mocnych i słabych stron kształcenia

		gimnazjalnego			
--	--	---------------	--	--	--

b) W roku szkolny 2016/2017 nauczyciele realizowali plany awansu zawodowego oraz samodoskonalenie

Lp.	Nazwisko i imię nauczyciela	Posiadany stopień zawodowy	Stopień, o który ubiega się nauczyciel	Długość stażu	Termin rozpoczęcia stażu	Termin zakończenia stażu	Termin otrzymania stopnia awansu
1.	A. Wolańska	mianowany	dyplomowany	2 lata i 9 m.	1.09.2013	30.05.2016 wydłużony do 17.01.2017	10.08.2017
2.	Gabriela Lubas	stażysta	kontraktowy	9 miesięcy	1.09.2016	30.05.2017	21.06.2017

W ramach samodoskonalenia oraz uzupełniania warsztatu pracy nauczyciele brali udział w szkoleniach i warsztatach specjalistycznych dotyczących wybranych obszarów własnej pracy zawodowej

Imię i nazwisko nauczyciela	Nazwa szkolenia	Forma szkolenia
D. Wójcikowska	Współpraca przedszkoli, szkółi poradni w zakresie wspierania rozwoju dziecka z SPE Bądźcie miłośnikami jak Ojciec Wasz jest miłosierny Logopedia w pracy nauczyciela Rozwój emocjonalny dziecka w przedszkolu Recepta na zmiany, czyli o nowej podstawie programowej edukacji	Konferencja Konferencja e-konferencja e-konferencja e-konferencja e-konferencja

	przedszkolnej Jak rozwijać kompetencje społeczne dzieci w wieku przedszkolnym Dzień z pomysłem w przedszkolu – lekcja pokazowa Aktywność dziecka jako podstawa jego rozwoju Założenia reformy	e-konferencja e-konferencja Konferencja – PCEN
H. Korab	Tutoring w szkole i przedszkolu. Geneza i zastosowanie Praca z dzieckiem zdolnym w edukacji wczesnoszkolnej Ja i moja szkoła-cykl zainspirowany teorią inteligencji wielorakich H. Gardnera Jak zachęcić dzieci do czytania książek? Jak poprawnie zorganizować wycieczkę szkolną? Dzień z pomysłem w przedszkolu – lekcja pokazowa Aktywność dziecka jako podstawa jego rozwoju Projekty w edukacji wczesnoszkolnej „Zmiany w systemie oświaty” – najlepsze źródło informacji o reformie Zmiany w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej	e-konferencja e-konferencja e-konferencja e-konferencja e-konferencja e-konferencja e-konferencja e-konferencja e-konferencja
I. Smela	Programowanie w Scratch Nauka programowania Baltie z lekcja pokazową Idzie nowe . Zmiany dla edukacji wczesnoszkolnej wydawnictwa MAC	Warsztaty Sminarium Szkolenie
B. Wolan	Regulacje prawne wynikające z przepisów wprowadzających zmiany w systemie edukacji Współpraca przedszkoli, szkół, rodziców i poradni w zakresie wspierania rozwoju dziecka z SPE Założenia reformy oświatowej i wdrożenie podstawy programowej z biologii, chemii, fizyki , geografii, przyrody	Konferencja Konferencja Konferencja

U. Bara –Witek	Założenia reformy oświatowej i wdrożenie podstawy programowej z j. polskiego Dopalacze – dlaczego tak niebezpieczne	Konferencja Konferencja
E. Dopart	Założenia reformy oświatowej i wdrożenie podstawy programowej z j. angielskiego	Konferencja
A. Wolańska	Założenia reformy oświatowej i wdrożenie podstawy programowej z j. angielskiego	Konferencja
G. Lubas	Założenia reformy oświatowej i wdrożenie podstawy programowej z biologii, chemii, fizyki , geografii, przyrody Dopalacze – dlaczego tak niebezpieczne	Konferencja Konferencja
M. Znamiorska	Współpraca przedszkoli, szkół, rodziców i poradni w zakresie wspierania rozwoju dziecka z SPE Założenia reformy oświatowej i wdrożenie podstawy programowej z j. polskiego	Konferencja Konferencja
A. Strzała	Współpraca przedszkoli, szkół, rodziców i poradni w zakresie wspierania rozwoju dziecka z SPE Założenia reformy oświatowej i wdrożenie podstawy programowej z wos i historii	Konferencja Konferencja

Uczeń wymagający wsparcia

Szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności. Do zajęć wspomagających rozwój uczniów prowadzone były zajęcia:

- rewalidacyjne dla 2 uczniów szkoły podstawowej i 1 ucznia gimnazjum
- gimnastyka korekcyjna dla 4 uczniów zgodnie z zaleceniem lekarzy
- organizowane były dodatkowe zajęcia z: j. angielskiego, j. polskiego, matematyki, fizyki , chemii,
- edukacji wczesnoszkolnej w zakresie poprawy czytania i pisanie.

- dla 7 uczniów u których stwierdzono trudności w poprawnym pisaniu tzw. dysortografię i dysleksję prowadzone były systematycznie zajęcia ćwiczeniowe .

Organizacja i warunki kształcenia

Wszystkim uczniom zapewnione były jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane były w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani danym przedmiotem mogli w tych zajęciach uczestniczyć. Najliczniej uczniowie uczestniczyli w zajęciach sportowych. Z analizy dzienników zajęć pozalekcyjnych wynika , że frekwencja na zajęciach jest wysoka w miesiącach jesiennych i zimowych następnie spada po czym okresowo wzrasta przed końcem semestrów.

Nauczyciele są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu przez uczniów właściwych wyborów w podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami.

Od 1 września 2016r. uczniowie klasy IV oraz klasy I gimnazjum objęci zostali programem innowacji pedagogicznej w zakresie programowania. Podczas cyklu kształcenia na lekcjach informatyki uczniowie tych i innych klas uczyli się programowania.

Dla uczniów klas najstarszych prowadzone były zajęcia i spotkania w zakresie doradztwa zawodowego. Szkoła nawiązała współpracę z PPP w Strzyżowie , Powiatowym Urzędem Pracy dzięki której uczniowie poznali rynek pracy , swoje profile zawodowe , zawody deficytowe i inne przydatne informacje pozwalające na świadomy wybór ścieżki dalszego kształcenia a w przyszłości kariery zawodowej.

W szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybierany jest w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany.

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego jak i cały zarząd są akceptowani przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorząd Uczniowski działa w imieniu uczniów. Propozycje Samorządu odnośnie imprez i zabaw, akcji są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków mających na celu zachowanie bezpieczeństwa podczas organizacji różnorodnych form aktywności .

Samorząd uczniowski zorganizował w roku szk. 2015/16:

- Całoroczną zbiórkę nakrętek dla dziecka z zanikiem mięśni .
- Zbiórkę zabawek i innych rzeczy dla podopiecznych Domu Dziecka w Strzyżowie
- Dzień Edukacji Narodowej
- Udział w akcji „Pączek dla Afryki”

Stosunki pomiędzy Samorządem i dyrektorem są dobre. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych. W roku szkolnym 2016/17 samorząd uczestniczył w nowelizacji statutu zgodnie ze zmianami jakie nastąpiły w ustawodawstwie dotyczącym sprawdzianu po klasie szóstej.

BHP w szkole

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bhp. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Świadczy o tym 0 % wypadków dzieci i pracowników na terenie szkoły raz imprez organizowanych przez szkołę.

Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę ze strony nauczycieli, podczas przerw międzylekcyjnych nauczyciele pełnią dyżury na korytarzach, a w czasie imprez opiekę zapewniają rodzice we współpracy z nauczycielami. Uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz innych zajęć zapoznani zostali z zasadami bhp obowiązującymi w szkole i na danych zajęciach.

Remonty w szkole

W roku szkolnym 2016/2017przeprowadzono niezbędne remonty i naprawy wynikające z zapewnienia bezpieczeństwa , zapewnienia higienicznych warunków nauki i pracy oraz wymogów wynikających z przepisów BHP.

Na remonty w Zespole Szkół w Konieczkowej zaplanowano 4.000.00 (cztery tysiące złotych) i taka kwota była przeznaczona w budżecie na remont.

W ramach remontu wykonano:

- wymianę odpadających popękanych płytek na schodach wejściowych i wyjściu ewakuacyjnym w łączniku pomiędzy salą gimnastyczną a budynkiem głównym.
- remont posadzki w jednej z sal lekcyjnych wraz z wyłożeniem wykładziny PCV (część wydatku pokryty z Rady Rodziców)
- przeniesienie biblioteki szkolnej
- adaptacja pomieszczenia biblioteki na salę lekcyjną –montaż urządzeń hydraulicznych (bateria, umywalka, syfon) wykonano społecznie
- napraw karuzeli na placu zabaw - wykonano społecznie
- wymianę części elementów drewnianych przy zjeżdżalniach –plac zabaw

Potrzeby szkoły pod względem napraw i remontów w najbliższym czasie :

- naprawa drewnianych urządzeń zniszczonych warunkami atmosferycznymi i zdemontowanej karuzeli na placu zabaw
- oczyszczenie frontowej ściany z liter nazwy szkoły „Zespół Szkół, Gimnazjum”
- modernizacja oświetlenia w salach i korytarzach szkolnych
- remont posadzki górnego korytarza (odpadające, pękające płytki terakoty oraz pękająca wylewka)
- odnowienie (cyklinowanie, malowanie parkietu w pomieszczeniu gabinetu dyrektora) lub jego wymiana na panele

Wnioski z nadzoru pedagogicznego :

Mocne strony

1. Rodzice, uczniowie i nauczyciele uważają, że szkoła posiada warunki (bazę lokalową, wyposażenie i pomoce dydaktyczne) umożliwiające realizację przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć. Dzieci czują się w szkole bezpiecznie i mają warunki do wszechstronnego rozwoju.
2. Zdaniem większości nauczycieli w szkole doceniają oni znaczenie pomocy dydaktycznych w procesie nauczania i powszechnie je stosują, natomiast zdaniem uczniów nauczyciele bardzo rzadko stosują pomoce dydaktyczne w czasie lekcji.
3. Szkoła posiada dużo pomocy do zajęć specjalistycznych- logopedia, terapia pedagogiczna, rewalidacja, itp.
4. Rodzice są partnerami –uczestniczą w życiu szkoły, nie są jednak inicjatorami podejmowanych działań i przedsięwzięć
5. Oferowane przez szkołę różne formy wsparcia dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów oraz odpowiadające oczekiwaniom rodziców.
6. Dzieci są wdrażane do samodzielności i aktywności.
7. W szkole kształtowane są pożądane postawy społeczne.

Słabe strony

1. Wyposażenie szkoły w środki dydaktyczne jest wystarczające, jednak występują braki nowoczesnych pomocy i sprzętu np. laptopy dla nauczyciela, tablety dla uczniów pracownie przedmiotowe z zapleczem technicznym (dane z ankiet rodziców i uczniów)
2. Z budżetu szkoły jest przeznaczany stosunkowo niewielki procent wszystkich wydatków na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych i wydaje się, że w najbliższej przyszłości sytuacja ta nie ulegnie zmianie.
3. Nauczyciele pracują w większości metodami podającymi w mniejszym stopniu aktywizującymi.

Wnioski do dalszej pracy w obszarach objętych ewaluacją:

1. Utrzymać poziom nauczania na przedmiotach humanistycznych zwrócić uwagę na dobór formy i metody pracy na przedmiotach przyrodniczych i języków obcych w celu poprawy wyników egzaminu gimnazjalnego
2. Zachować dotychczasowy lub wyższy standard w zakresie utrzymania bazy lokalowej szkoły, higienicznych warunków pracy i nauki oraz bezpieczeństwa uczniów w szkole.
3. Zwiększyć poziom częstotliwości korzystania przez nauczycieli z pomocy dydaktycznych podczas zajęć.
4. Należy stworzyć bazę pomocy dydaktycznych, tak aby wszyscy nauczyciele dysponowali takim samym wyposażeniem co do jakości i nowoczesności.

Raport opracowała
Bernadeta Wolan
Dyrektor ZS w Konieczkowej